

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนสอน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะศึกษาศาสตร์

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนสอน
Master of Education Program in Curriculum and Instruction Innovation

ชื่อปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ศษ.ม. (นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)
Master of Education (Curriculum and Instruction Innovation)
M.Ed. (Curriculum and Instruction Innovation)

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567
เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ภาคการศึกษาที่ 2
2. สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2567
3. สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2567
4. กระทรวงอ.เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2569 วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569
5. สภาวิชาชีพเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2569 วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569

หน่วยงานที่ให้การรับรอง

หลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สำหรับบัณฑิตที่ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. ผลิตบัณฑิตที่เป็นครูนวัตกรรมซึ่งมีความรู้และทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความรักในการเรียนรู้ในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความฉลาดรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู
4. ผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีมาตรฐานทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรมทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพครู

สำหรับนิสิตที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. ผลิตภัณฑ์ที่เป็นครูนวัตกรรมซึ่งมีความรู้และทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความรักในการเรียนรู้ในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. ผลิตภัณฑ์ที่มีความฉลาดรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ผลิตภัณฑ์ที่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู
4. ผลิตภัณฑ์ที่เป็นผู้มีมาตรฐานทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรมทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพครู

ปรัชญา

ครูที่เป็นนวัตกรรมและเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถผลิตนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สร้างได้ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูนวัตกรรม

ครูที่กล้าคิดใหม่ทำจริงบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล ด้วย growth mindset ที่ท้าทายกรอบคิดแบบเดิม ๆ ซึ่งอาจจะไม่สอดคล้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกศิษย์ในยุคที่ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการศึกษา

สมรรถนะของครูนวัตกรรม

สมรรถนะแกน

- 1) มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกศิษย์ในยุค technological disruption
- 2) มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง AI ที่จะมามีบทบาทอย่างสำคัญในการศึกษาและการเรียนรู้ของบุคคล
- 3) มีความรู้และทักษะปฏิบัติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งเพื่อนำตนเองให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเพื่อบ่มเพาะให้ลูกศิษย์เป็นผู้ที่รักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 4) มีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเองและให้ความเคารพในศักยภาพของลูกศิษย์ ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในฐานะที่เป็นมนุษย์ซึ่งมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะสู่ความสำเร็จ

- 1) มี growth mindset ซึ่งหมายถึง ความคิดที่มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค
- 2) มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 3 R's และ 4 C's ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การคิดวิพากษ์ และการสื่อสาร
- 3) มีความยืดหยุ่น สามารถเผชิญหน้ากับความผิดหวัง และพร้อมเรียน รับ ปรับ เปลี่ยนเพื่อเดินต่อไปอย่างมีจุดหมายด้วยความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

สำหรับนิสิตที่ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

PLO 1 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรม

- 1.1 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดและทฤษฎี ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 ออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อสร้างแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่
- 1.3 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรมในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สร้างแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่

PLO 2 เขียนบทความและเผยแพร่ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งสร้างขึ้นด้วยกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรม

เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ และได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือได้รับการตอบรับให้นำเสนอแบบปากเปล่าในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings)

PLO 3 เป็นครูนักนวัตกรรมและเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

- 3.1 เป็นผู้นำทางวิชาการ กล้าหาญในการนำเสนอความคิดเห็นด้วยเหตุผล ตลอดจนมุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความรักในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.2 สามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning) เพื่อแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ เพื่อสร้างความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.3 ใช้ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำหรับนิสิตที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

PLO 1 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรม

- 1.1 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดและทฤษฎี ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 ออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อสร้างแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่
- 1.3 สร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรมในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สร้างแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่
- 1.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม

PLO 2 เขียนบทความและเผยแพร่ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งสร้างขึ้นด้วยกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรม

เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ และได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือได้รับการตอบรับให้นำเสนอแบบปากเปล่าในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings)

PLO 3 เป็นครูนักวิจัยและเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู

- 3.1 เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำเสนอความคิดเห็นทางวิชาการ อย่างมีหลักการและเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความรักในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.2 ใช้ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อถือได้ โดยการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed learning) เพื่อสร้างความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู
- 3.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ระยะเวลาศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

หลักการจัดการเรียนการสอน

เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในบริบทจริงซึ่งหมายถึง สถานศึกษาที่ผู้เรียนทำงานอยู่ หรือที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ โดยมีการบรรยายและกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบตามสมควร การลงมือปฏิบัติจริงจะเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนจำเป็นต้องอ่าน ทบทวน ทดลองหาคำตอบ ซึ่งล้วนเป็นขั้นตอนของกระบวนการวิจัยอยู่แล้วในตัว ผู้เรียนจึงจะได้ทั้งความรู้ ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นสมรรถนะครูนวัตกรรม

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

สำหรับนิสิตที่ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

สำหรับนิสิตที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

วิชาเรียน

จัดวิชาเป็นโมดูล ประกอบด้วย

1 โมดูลนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมี 4 รายวิชา 18 หน่วยกิต ได้แก่

- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนผ่านทางสังคม 6 หน่วยกิต
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 4 หน่วยกิต
- การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4 หน่วยกิต
- บริบทสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4 หน่วยกิต

2. โมดูลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มี 3 รายวิชา 3 หน่วยกิต ได้แก่

- การเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 1 หน่วยกิต
- การเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 2 หน่วยกิต
- การเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 3 หน่วยกิต

3. โมดูลสัมมนา มี 3 รายวิชา 3 หน่วยกิต ได้แก่

- สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 1 หน่วยกิต
- สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 1 หน่วยกิต
- สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3 1 หน่วยกิต
- 1 หน่วยกิต

4 โมดูลประสบการณ์วิชาชีพครู มี 3 รายวิชา 6 หน่วยกิต (เฉพาะผู้ที่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพครู)

- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 6 หน่วยกิต
- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หน่วยกิต

5. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

6. รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 หน่วยกิต

7. รายวิชาภาษาไทยเชิงปฏิบัติสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 หน่วยกิต

(เฉพาะผู้ที่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพครู)

แผนการศึกษา

สำหรับนิสิตที่ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
941-001	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนผ่านทางสังคม	6 (4-4-10)
942-001	การเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 1	1 (0-2-1)
942-004	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	1 (0-2-1)
944-001	วิทยานิพนธ์ 1	3
รวมจำนวน		11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
941-002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	4 (2-4-6)
941-003	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4 (2-4-6)
942-002	การเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 2	1 (0-2-1)
942-005	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	1 (0-2-1)
944-002	วิทยานิพนธ์ 2	3
รวมจำนวน		13

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
941-004	บริบทสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	4 (3-2-7)
941-005	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-5)
942-003	การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 3	1 (0-2-1)
942-006	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3	1 (0-2-1)
944-003	วิทยานิพนธ์ 3	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
944-004	วิทยานิพนธ์ 4	3

สำหรับนิสิตที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
941-001	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนผ่านทางสังคม	6 (4-4-10)
942-001	การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 1	1 (0-2-1)
941-006	ภาษาไทยเชิงปฏิบัติสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-5)
942-004	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	1 (0-2-1)
944-001	วิทยานิพนธ์ 1	3
943-001	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (240)
รวมจำนวน		16

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
941-002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	4 (2-4-6)
941-003	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4 (2-4-6)
942-002	การเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 2	1 (0-2-1)
942-005	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	1 (0-2-1)
944-002	วิทยานิพนธ์ 2	3
943-002	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 (120)
รวมจำนวน		14

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
941-004	บริบทสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4 (3-2-7)
941-005	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (2-2-5)
942-003	การเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ 3	1 (0-2-1)
942-006	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3	1 (0-2-1)
944-003	วิทยานิพนธ์ 3	3
943-003	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 (120)
รวมจำนวน		14

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา / รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท - ป - อ)
944-004	วิทยานิพนธ์ 4	3
รวมจำนวน		3

ข้อยกเว้นและทางเลือก

1. ผู้ที่เรียนที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนผ่านทางสังคม จำนวน 6 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร แต่ไม่ประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ สามารถขอรับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพครูได้
3. ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเอาไว้ก่อนโดยยังไม่ต้องสมัครเรียนตามหลักสูตร เมื่อเรียนรายวิชาครบถ้วนแล้วจึงนำรายวิชามาเทียบโอนเข้าหลักสูตรในภายหลังได้

4. หลักสูตรกำลังดำเนินการเพื่อให้มีการรับรองสมรรถนะ (Credential Accredibility) ของผู้ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรว่ามีสมรรถนะในระดับที่เป็นที่ยอมรับสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ทันต่ออย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สมรรถนะด้าน AI สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) รับรอง
 2. มีคุณสมบัติครบตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2567
 3. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย สามารถปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสังคมและของมหาวิทยาลัย รวมถึงเป็นผู้ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรง
 4. ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือโรคติดต่อร้ายแรง
 5. ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
- ในกรณีที่ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร